

Министерство культуры Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Нижнекамский музыкальный колледж имени Салиха Сайдашева»

## «УТВЕРЖДАЮ»

## Директор

© О.В.Прокопьева

«29» августа

2023г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **учебной дисциплины**

### **ОГСЭ.02 История**

по специальности 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам):  
Эстрадное пение

## *(Углубленная подготовка среднего профессионального образования)*

г. Нижнекамск  
2023

**ОДОБРЕНО**  
предметной (цикловой) комиссией  
«Общеобразовательных, гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин»  
протокол № 11 от 15.06.2023г.  
Председатель ПЦК Л. М. Плетнева

Рабочая программа учебной дисциплины по специальностям 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам): Эстрадное пение разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказами Министерства образования и науки Российской Федерации №1379 от 27.10.2014 г. (с изменениями и дополнениями от 17.05.2021 г.)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижнекамский музыкальный колледж имени С. Сайдашева

Разработчик: Плетнева Л.М., преподаватель ГАПОУ «Нижнекамский музыкальный колледж имени С. Сайдашева

Рецензенты: Яскевич М.Б., преподаватель ГАПОУ НМК им. С. Сайдашева  
Валитова Т.Г. председатель ПЦК общеобразовательных и социально-экономических дисциплин, ГБПОУ «Нижнекамский нефтехимический колледж»

## **Содержание**

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов учебной дисциплины.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам): Эстрадное пение

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Обязательная часть учебных циклов ППССЗ

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

ОГСЭ.02 История

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысливания общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате обучения курсу истории студент должен:

### **УМЕТЬ:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

### **ЗНАТЬ:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже ХХ-ХХI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ - начале ХХI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- основными методами работы с историческими источниками, навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- основами исторического мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа информации о социально-политических и экономических процессах;
- навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации.

**В результате освоения учебной дисциплины у выпускников формируются следующие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**Результатом освоения учебной дисциплины является овладения личностными результатами (ЛР):**

ЛР1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий

неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 17. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом**

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента **62** часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **48** часов;

Самостоятельной работы студента **14** часов

Занятия групповые.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	46
Лекции	
Подготовка сообщений, докладов, рефератов Подготовка и оформление творческой работы по тематике, предложенной преподавателем или по выбору студента. Составление схем и таблиц к тексту. Разработка мультимедийных презентаций.	12
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	-
Контрольные работы	2
Самостоятельная работа студента (всего)	14
Итоговая аттестация в форме экзамена (3 семестр)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</b>	<b>Обязат. и самост. учебная нагрузка</b>	<b>Макс. учебная нагрузка</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Формируемые ОК, ЛР</b>
<b>История 3 семестр</b>					
<b>Вторая мировая война</b>					
<b>Тема 13.1. Накануне мировой войны</b>	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	3	3,5	1-2	ОК1,3,11 ЛР 1-5; 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу «Вторая Мировая война и Великая Отечественная война»	0,5			
<b>Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b>	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Okкупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.	3	4	1-2	ОК 3,6,8 ЛР 1-5; 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа</b> Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой.	1			

<b>Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны</b>	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Наш край в годы войны.	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>1-2</b>	ОК 3,11 ЛР 1-5; 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа</b> Заполнить таблицу: «Крупнейшие военные операции Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн» Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)	<b>1</b>			
<b>Раздел 14. Мир во второй половине XX- начале XXI века</b>					
<b>Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b>	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции</i> . Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии</i> . Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	<b>3</b>	<b>3,5</b>	<b>1-2</b>	ОК 1,3,6,11 ЛР 1-5; 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа</b> Таблица «Холодная война»	<b>0,5</b>			
<b>Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны</b>	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США</i> . Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Marshalla». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1-2</b>	ОК 1,3,8,11 ЛР 1-5; 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа</b> В чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия? Раскрыть предпосылки, достижений и проблем европейской интеграции.	<b>1</b>			

<b>Тема 14.3. Страны Восточной Европы</b>	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале ХХ века.	3	3,5	1-2	ОК 1,3,6,8,11 ЛР 1-5; 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа</b> Каково развитие восточноевропейских стран в конце ХХ — начале ХХI века? Подготовка презентаций о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году	0,5			
<b>Тема 14.4. Крушение колониальной системы</b>	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	3	3,5	1-2	ОК 1,3,11 ЛР 1-5; 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа</b> Дать характеристику этапов развития стран Азии и Африки	0,5			
<b>Тема 14.5. Страны Латинской Америки</b>	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альянде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце ХХ — начале ХХI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма ХХI века.	3	4	1-2	ОК 1,3,11 ЛР 1-5; 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа</b> Дать характеристику крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины 1ХХ — начала ХХI века.	1			
<b>Тема 14.6. Международные отношения</b>	Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполлярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.	3	4	1-2	ОК 1,3,6,11 ЛР 1-5; 7,8,12,17

	<b>Самостоятельная работа</b> Составить рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940-1960 годов. Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)	<b>1</b>			
<b>Тема 14.7. Развитие культуры</b>	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. <i>Произведения о войне немецких писателей</i> . Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений</i> . Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1-2</b>	ОК 1,3,11 ЛР 1-5; 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа</b> Объяснить причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры. На основании одного из известных вам произведений кинематографа конца XX – начала XXI вв. попытайтесь сформулировать особенности современного киноискусства.	<b>1</b>			

#### **Раздел 15. Апогей и кризис Советской системы. 1945-1991 годы**

<b>Тема 15.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе</b>	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество</i> . Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1-2</b>	ОК 1,3,11 ЛР 1-5; 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа</b> Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»	<b>1</b>			
<b>Тема 15.2. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов</b>	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве</i> . Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Наш край в 1950-х – начале 1960-х годов.	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1-2</b>	ОК 1,3,8,11 ЛР 1-5; 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа</b> Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения	<b>1</b>			
<b>Тема 15.3. СССР в конце 1960-х- начале 1980-х годов</b>	Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры</i> . Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1-2</b>	ОК 1,3,11 ЛР 1-5; 7,8,12,17

	проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.				
	<b>Самостоятельная работа</b> Тенденции и результаты экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).	1			
<b>Тема 15.4. СССР в период перестройки</b>	Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике</i> . Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации и перехода к рынку</i> . Реформы политической системы. <i>Изменение государственного устройства СССР</i> . Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. <i>Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий</i> . <i>Образование политических партий и движений</i> . Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Наш край в годы перестройки.	3	4	1-2	ОК 3,6,11 ЛР 1-5; 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа</b> Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения	1			
<b>Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</b>	Развитие культуры в послевоенные годы. <i>Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни</i> . Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. <i>Достижения и противоречия художественной культуры</i> . Культура в годы перестройки. <i>Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа</i> . Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. <i>Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования</i> . Рост числа вузов и студентов.	6	7	1-2	ОК 1,3,8,11 ЛР 1-5; 7,8,12,17

	<b>Самостоятельная работа</b> Сравнительная таблица «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы».	<b>1</b>			
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже ХХ–ХХI ВЕКОВ</b>					
<b>Тема 16.1. Россия в конце ХХ — начале ХХI века</b>	<i>Изменения в системе власти.</i> Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. <i>Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.</i> Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века. Роль государства в экономике. <i>Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</i> Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. <i>Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</i> Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. <i>Балканский кризис 1999 года.</i> Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале ХХI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале ХХI века. <i>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.</i> Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. Наш край в конце ХХ — начале ХХI века.	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>1-2</b>	ОК 3,8,11 ЛР 1-5; 7,8,12,17
	<b>Самостоятельная работа</b> Печать и телевидение об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире	<b>1</b>			ОК 3,8
<b>Экзамен</b>					
<b>Итого</b>		<b>Аудит.48</b> <b>Самост.14</b>	<b>62</b>		

**Уровни усвоения:**

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности,

решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

##### **Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся студентов;

Рабочее место преподавателя

Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине

Технические средства обучения:

Телевизор Эл Джи LG 47LK 530ЖК

Музикальный центр «Панасоник»

##### **Информационное обеспечение обучения**

##### **Для обучающихся:**

- 1.Артемов В.В. «История Отечества. С древнейших времен до наших дней», учебник. М., 2014г.
- 2.Артемов В.В. «История», учебник. М., «Академия», 2014г.
- 3.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» - учебник для студентов СПО. М. «Академия»,

##### **Интернет ресурсы:**

1. IPRbooks.ru -электронно-библиотечная система
2. knigafund.ru -электронно-библиотечная система
3. <http://www.academia-moscow.ru/> - электронно-библиотечная система
4. <https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система
5. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Освоение содержания учебной дисциплины: умения и знания</b>	<b>Коды формируемых ОК</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Знать:</b>			
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.;	OK 1; 3; 4; 6; 8; 11	ЛР 1-5; 7;8;12;17	Оценка подобранных материалов информационных, литературных, художественных по определённой тематике. Оценка подготовки сообщений, докладов.
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;	OK 1; 3; 4; 6; 8; 11	ЛР 1-5; 7;8;12;17	Оценка анализа исторических документов: материалов юридических памятников, текстов художественной исторической литературы, исторических источников.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	OK 1; 3; 4; 6; 8; 11	ЛР 1-5; 7;8;12;17	Оценка анализа исторической информации, представленной в карте, в таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах. Оценка результатов работы с историческими картами: показ на карте основных событий, составление карт, обозначение исторических явлений.
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	OK 1; 3; 4; 6; 8; 11	ЛР 1-5; 7;8;12;17	Оценка результатов выполнения практических заданий на практических занятиях: анализ текстов, статей учёных историков
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	OK 1; 3; 4; 6; 8; 11	ЛР 1-5; 7;8;12;17	Оценка компьютерных презентаций по заданной теме. Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка за преобразование текстовой информации в схемы, таблицы, опорные схемы.
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	OK 1; 3; 4; 6; 8; 11	ЛР 1-5; 7;8;12;17	Оценка выполнения творческой работы: сочинение – рассуждение, эссе. Оценка в процессе защиты реферата (или реферативного сообщения). Оценка в ходе участия в дискуссии по историческим проблемным вопросам,

			выдвижение своих версий, предположений, точек зрения.
<b>Уметь:</b>			
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	OK 1; 3; 4; 6; 8; 11	ЛР 1-5; 7;8;12;17	Накопительная оценка результатов выполнения практических заданий на практических занятиях; на зачёте. Оценка результатов тестирования на владение теоретическим материалом
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	OK 1; 3; 4; 6; 8; 11	ЛР 1-5; 7;8;12;17	Накопительная оценка в ходе выполнения исторического диктанта по основным датам и событиям, практических заданий
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию;	OK 1; 3; 4; 6; 8; 11	ЛР 1-5; 7;8;12;17	Накопительная оценка результатов выполнения практических заданий на практических занятиях: составление биографической справки, характеристики деятельности исторической личности. Оценка подготовленных сообщений, докладов
- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа	OK 1; 3; 4; 6; 8; 11	ЛР 1-5; 7;8;12;17	Оценка выполнения творческой работы: мини-сочинение в форме дневника, эссе. Оценка подготовки реферативных сообщений.
			Оценка выполнения творческой работы сочинения-рассуждения, выполненных компьютерных презентаций

#### **Критерии оценивания ответа на экзамене**

Оценка «отлично»	логичный, содержательный ответ, использована правильная терминология; четкие ответы на дополнительные вопросы; знание рекомендованной дополнительной литературы.
Оценка «хорошо»	хороший, уверенный ответ на теоретические вопросы, но при ответе допускаются незначительные неточности; четкие ответы на дополнительные вопросы, но при этом допускаются одна-две ошибки; знание рекомендованной дополнительной литературы.
Оценка «удовлетворительно»	слабо усвоен материал учебной программы; затруднения при ответе на дополнительные вопросы; слабое ориентирование в дополнительной литературе.
Оценка «неудовлетворительно»	отсутствие знаний по пройденному предмету, серьезные ошибки в ответе, владение отдельными фактами учебного материала; отказ от ответа; незнание дополнительной литературы.